

FUNCTIEBESCHRIJVING:

OPVOEDER BASISSCHOLEN

Doel van de functie

De gespecialiseerd opvoeder zorgt ervoor dat de doelstellingen met betrekking tot het welzijn van leerlingen worden bereikt in de scholen waarvoor hij verantwoordelijk is. Hij staat garant voor het regelgevend kader van de school (huishoudelijk reglement), zorgt voor de disciplinaire opvolging zowel in de administratieve aspecten als in de praktische uitvoering en zorgt ervoor dat hij de schakel is tussen de school en het gezin in overeenstemming met de richtlijnen van zijn hiërarchie.

Er wordt van hem verwacht dat hij actief samenwerkt met de leden van zijn hiërarchische lijn (directies van de scholen, de afdeling Onderwijs, de directie van de buitenschoolse opvang) en met zijn collega's in de pedagogische teams (leerkrachten) en educatieve teams (verzorgers). Hij zal ook nauw samenwerken met de preventiedienst van Oudergem, omdat hun werk complementair en voordelig voor alle partijen kan zijn. Tot slot zal hij in nauw contact staan met de persoon die verantwoordelijk is voor ons programma om pesterijen en zichtbaar en onzichtbaar geweld te voorkomen, en met de orthopedagoog en pedagogisch adviseur van de gemeente.

Hoofdverantwoordelijkheden van de opvoeder¹

De opvoeder:

- speelt een sociale rol gebaseerd op een vertrouwensklimaat, past eerstelijnsbemiddeling toe, luistert actief, is welwillend, empathisch, assertief en zet geweldloze communicatie om in praktijk, voorkomt en beheert conflictsituaties en moedigt dialoog aan in een constructieve benadering.
- neemt deel aan overgangstijden en -zones, zorgt voor de ontvangst, het welzijn en de veiligheid van de leerlingen en de naleving van het huishoudelijk reglement van de school, met name tijdens speeltijden, middagpauzes en bij het binnenkomen en verlaten van de school.
- contacten met andere actoren binnen en buiten de school (P.M.S.- en P.S.E.-personeel, ouders en een netwerk van buitenschoolse actoren (SAJ, SPJ, AMO, OCMW enz.) mobiliseert actoren rond gemeenschapsprojecten met partners binnen en buiten de school, zet met instemming van de directie een netwerk op met interne en externe partners en onderhoudt dit.
- helpt bij het opstellen van het huishoudelijk reglement en ziet erop toe dat het wordt nageleefd, met het oog op het beheren van het samenleven in samenwerking met de andere actoren van de school, en stelt positieve pedagogische reacties voor wanneer hij wordt geconfronteerd met overtredingen van de regels.
- speelt een actieve rol in de preventie van geweld en pesterijen in al hun vormen, en maakt daarbij gebruik van de middelen die binnen de school beschikbaar zijn.
- ondersteunt, leidt en organiseert waar nodig activiteiten op het gebied van gezondheidseducatie en verslavingspreventie, evenals activiteiten op het gebied van samenleven en burgerschapseducatie, in samenwerking met bestaande lokale spelers (verzorgers, burgerschapsdocenten, verantwoordelijke van het programma voor de preventie van pesten en zichtbaar en onzichtbaar geweld, enz.).
- is ambtshalve lid van de leerlingenraad, met stemrecht in tuchtprocedures.

¹Geïnspireerd door omzendbrief 7358 van 25/10/2019:
[http://www.enseignement.be/upload/circulaires/000000000003/FWB%20-%20Circulaire%207358%20\(7611_20191025_133542\).pdf](http://www.enseignement.be/upload/circulaires/000000000003/FWB%20-%20Circulaire%207358%20(7611_20191025_133542).pdf)

- neemt actief deel aan teamvergaderingen, waarvan de frequentie wordt bepaald op basis van de realiteit van elke school.
- neemt elk jaar deel aan bijscholing die is afgestemd op de verschillende problemen in de schoolomgeving en waarvan de behoeften in overleg met de directie worden vastgesteld.

Kennis en knowhow

De opvoeder:

- zal in direct contact staan met een groot aantal mensen (of het nu collega's in de breedste zin van het woord zijn, kinderen, hun familie of mensen van buiten de school) en moet daarom blijk geven van echte interpersoonlijke vaardigheden zoals goede communicatievaardigheden, goede luister- en praatvaardigheid, empathie, diplomatie enz.
- wordt soms opgeroepen om conflicten of crisissituaties te beheersen en moet daarom een hoge mate van zelfbeheersing kunnen tonen om de ethische codes die bij zijn beroep horen onder alle omstandigheden te respecteren. In die context lijken geduld, welwillendheid en een grondige kennis van geweldloze communicatie en actief luisteren ons essentieel.
- is de rechterhand van de directie en de referent van de verzorgers en moet als zodanig georganiseerd en methodisch kunnen werken en beschikbaar, flexibel, responsief en veelzijdig zijn. Hij moet dynamiek en enthousiasme uitstralen, creatief en oplossingsgericht zijn en zichzelf kunnen uitdagen.
- moet meewerken aan het opstellen van een reeks officiële documenten en moet daarom beschikken over een goede beheersing van de Franse taal en elementaire IT-tools.

Werkomgeving

De opvoeder is de referent voor het schoolklimaat in de school. Hij voert eerstelijnswork uit, bouwt projecten op, analyseert en reflecteert over:

- de dynamiek van schoolklimaat en welbevinden op school.
- het tuchtbeleid van de school.
- luisteren en interpersoonlijke dynamiek in de klas en met individuele leerlingen.
- kinderen integreren in de school.

In die hoedanigheid:

- adviseert en begeleidt hij leerkrachten over de dynamiek in de klas.
- ondersteunt en adviseert hij de directeur op het gebied van schoolklimaat en disciplinebeheer: in het bijzonder om het schoolklimaatbeleid, het huishoudelijk reglement, codes en regels en sancties op elkaar af te stemmen.
moet hij actief samenwerken met de verantwoordelijke van het project "preventie van pesterijen en zichtbaar en onzichtbaar geweld".
- werkt hij actief samen met het team van verzorgers.
- implementeert hij welzijns-, ludieke en educatieve projecten om het schoolklimaat te verbeteren.
- beheert hij conflicten tussen leerlingen.
- kan hij worden uitgenodigd om bijeenkomsten voor studentenmonitoring bij te wonen.
- houdt hij de onderzoeksgeest levend en leert hij over de verschillende methoden waarmee ze het beste kunnen werken in de klas of met leerlingen.
- brengt hij regelmatig verslag uit aan de directie en zorgt hij ervoor dat alle beslissingen die hij moet nemen onder alle omstandigheden in overeenstemming zijn met de visie van de directie.

Hij wordt systematisch geraadpleegd:

- voor leerlingen met terugkerende problemen op het gebied van discipline, gedrag of houding: leerkrachten moeten systematisch naar de opvoeder verwijzen voordat ze rechtstreeks naar de directie stappen.
- om leerkrachten te adviseren over de dynamiek in de klas.
- om samenwerkings- en schoolraden op te zetten en eraan deel te nemen.
- om deel te nemen aan klassenraden (volwassenen).
- om tuchtraden te leiden.
- om klassikale activiteiten over houding, gedrag enz. te organiseren.

Wat opvoeders niet doen:

- toezicht houden op de klassen van afwezige leerkrachten; behalve op verzoek van de leerkracht, om van de afwezigheid gebruik te maken om activiteiten te organiseren of leerlingen op te volgen.
- beschikbaar zijn voor leerkrachten om namens hen gedragsproblemen of verstoringen van de klas aan te pakken.
- toezicht houden op leerlingen die systematisch uit de klas worden gehaald.
- systematische sancties invoeren.
- het is niet de rol van de opvoeder om het werk van de referent of verzorgers over te nemen. In die zin is het niet de rol van de opvoeder om de organisatorische en praktische aspecten van de opvang en vrije tijd te beheren.